



| | | |
|--|--------------------------|--|
| Enseignement secondaire | | |
| Classes internationales | | |
| | Régime anglophone | |
| Français | | |
| Programme | | |
| Groupe “débutants” | | |
| Classes concernées: 7IEC et 6IEC | | |
| Leçons hebdomadaires: 4 | | |
| Langue véhiculaire: français | | |
| Nombre minimal de devoirs par trimestre: 3 dont une note orale | | |

Description

Le cours est destiné aux élèves des classes de 7IEC et de 6IEC. Il s'agit d'une introduction à la langue française pour des élèves n'ayant pas ou très peu de connaissances préalables. A la fin de l'année scolaire l'élève aura acquis le niveau A1+ du CECR (Cadre européen commun de référence pour les langues).

Objectifs

- permettre à l'élève de faire face à diverses situations de communication de la vie de tous les jours ;
- développer des stratégies de compréhension et d'expression orales et écrites simples ;
- maîtriser les stratégies d'apprentissage de base ;
- s'approprier des connaissances générales sur la vie en France et dans les pays francophones.



Composantes du cours

L'élève sera amené à :

- systématiser les notions grammaticales, lexicales et orthographiques de base ;
- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans une langue simple et correcte en faisant face à diverses situations de communication
- accéder à des sources d'information diverses en vue de la préparation d'un court exposé ;
- lire et comprendre des textes de genres différents (dialogues d'abord, puis textes documentaires d'actualité, enfin livres simplifiés d'auteurs du monde francophone) ;
- communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif ;
- prononcer la langue française correctement.

Matière à traiter

Grammaire : les articles indéfinis et définis, les articles contractés avec *à* et *de* les adjectifs possessifs, les adjectifs démonstratifs, l'article partitif, *c'est + nom*, *il/elle est + adjectif*, *il y a*, *il n'y a pas*, le genre et le nombre, l'interrogation (*est-ce que*, *qui*, *où*, *quand*, *combien*, *pourquoi*, *quel*, *comment*), la négation (*ne...pas*, *ne...jamais*, *ne...rien*, *ne...plus*, *pas de*), l'indicatif présent, le futur proche, le passé composé, l'impératif, l'accord du participe passé, les chiffres, les pronoms personnels sujets, les pronoms toniques, les formes impersonnelles simples, la quantité (*beaucoup de*, *trop de*, *peu de*, *pas de*, *pas assez de*, *très + adjectif*), le comparatif de l'adjectif, la localisation (*devant*, *sur*, *sous*, ...), les ordinaux.

Vocabulaire : les noms de pays, les salutations, l'école (les objets de classe, les matières,...), les nombres de 1 à 1000, les jours de la semaine, les mois, l'adresse et le numéro de téléphone, la famille, les vêtements, les couleurs, les loisirs, le corps humain, les moyens de transport, l'heure, les saisons et la météo, les nationalités, les professions, les formes, la volonté, l'obligation, la possibilité, la connaissance, la maison, le mobilier, les tâches ménagères, la nourriture, les repas, les commerces, les goûts et les saveurs, les restaurants, les quantités, les mots de politesse, l'argent, les faits divers, les marqueurs chronologiques, la police.

Conjugaison : les pronoms personnels sujets, les verbes en *-er*, *aimer*, *adorer*, *détester*, *vouloir*, *faire*, *il faut*, *prendre*, *être*, *avoir*, *aller*, *devoir*, *pouvoir*, *savoir*, *s'habiller*, *mettre*, *porter*, *manger*, *boire*, le futur proche, l'impératif, le passé composé avec *avoir* et *être*, les formes impersonnelles simples (*il pleut*, *il fait chaud*, *il neige*...), les verbes pronominaux.



Objectifs de communication : saluer, savoir se présenter et présenter quelqu'un, parler de ses loisirs et de ses activités quotidiennes, de sa famille, de ses goûts, de l'école, téléphoner, se rencontrer, inviter quelqu'un ou proposer une activité, accepter ou refuser une invitation, situer dans le temps et dans l'espace, dire et demander l'heure, donner son emploi du temps, acheter, se renseigner, visiter, programmer un voyage, indiquer un chemin, une direction, demander un chemin, se documenter, découvrir, décrire, raconter, se référer au passé, se situer au présent, comparer, donner des ordres, des conseils, parler du climat, exprimer une autorisation, donner son opinion, décrire une tenue vestimentaire, donner une appréciation, poser des questions, acheter un vêtement, exprimer son choix, faire les courses, exprimer la fréquence, parler de la nourriture, comparer et commenter les prix, demander des renseignements, raconter un fait divers

Evaluation

3 devoirs en classe + contrôles continus.

Devoirs de contrôle sur la matière étudiée en classe (grammaire, vocabulaire, textes ou lecture cursive), analyse de textes inconnus et exercices d'expression libre (écrite ou orale).

Manuels de référence

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|----------------------|
| Version papier | Marie-Noëlle Cocton | Génération 1 niv.A1 - Livre + Cahier + CD mp3 + DVD | Didier, 2016 | 9782278086290 |
| Version numérique | Marie-Noëlle Cocton | Génération 1 niv. A1 - Manuel numérique premium | Didier 2016 | 9782278087037 |
| Version papier | Anne Akyüz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joëlle Bonenfant, Marie-Françoise Orne-Gliemann | Exercices de grammaire en contexte, A1 | Hachette, Français langue étrangère, 2019 | 9782014016321 |