

# LA NOUVELLE SECTION R

## « POLITIQUES ET DÉVELOPPEMENT DURABLE »



# OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

COMPÉTENCES MAJEURES

SAVOIRS-FAIRE





# OBJECTIFS GÉNÉRAUX

*« Comprendre les enjeux contemporains du monde  
dans une approche globale et à différentes échelles »*

- Base : **savoirs et méthodes** de la géographie, de l'économie, de l'histoire, des sciences politiques et de la philosophie ainsi que des langues.
- Avec le développement durable comme fil rouge de la formation.
- Former des jeunes adultes éclairés, inventifs et acteurs du bien commun dans un monde global, mais de plus en plus en proie à des défis, tensions et conflits, bien préparés pour suivre des études universitaires dans les domaines suivants :  
politologue, diplomate, archiviste, économiste, juriste, journaliste, philosophe, historien, géographe, aménageur, consultant en durabilité, analyste, ...



# COMPÉTENCES MAJEURES

- Acquérir une **culture du questionnement**, une rigueur de pensée et un sens de la synthèse.
- Exposer, **défendre ses idées** de manière concise et précise, documentée, critique et sensible, à l'écrit, à l'oral, en plusieurs langues, dans le cadre de travaux individuels et collectifs.
- Acquérir une **capacité d'analyse** des conflits existants à travers le monde.
- Acquérir un **esprit de synthèse** et une **rigueur méthodologique** à l'écrit, à l'oral et dans le traitement de l'information sous toutes ses formes (textes, données chiffrées, images).
- Développer l'**agilité intellectuelle** en se confrontant à différents modes de pensée, d'actions, en établissant des liens et en mobilisant des connaissances pertinentes.

# SAVOIR-FAIRE...

- Définir et mener une **recherche documentaire**, construire et organiser un corpus de sources variées.
- Interpréter et analyser de manière ciblée, approfondie et critique des documents de types variés.
- Problématiser un sujet, une question, et construire un point de vue personnel et critique.





# INNOVATIONS

GRILLES HORAIRES  
PROGRAMMES CURRICULAIRES  
NOUVELLES DISCIPLINES  
PROJET PERSONNEL  
ORAUX  
ÉVALUATION

# CURSUS - GRILLES HORAIRES

Par rapport aux sections D et G :

- Intégration d'**une nouvelle discipline** („**relations internationales**“) en classe de 3e, 2e et de 1ère) dans le cursus de la nouvelle section.
- Dès la classe de 3e, choix de l’élève entre **mathématiques (niveau G)** et **mathématiques niveau fort** ; augmentation, en comparaison de la section G, du **nombre de leçons de „mathématiques niveau fort“ de 3 à 4 en 2e et en 1re**.
- **Ajustement du nombre de leçons** pour certaines disciplines en 3e, 2e et 1re (sciences économiques) et suppression d’autres (socio).
- **Adaptation** des modalités concernant l’examen de fin d’études secondaires (disciplines obligatoires et au choix).

# 3 R

Discipline	Leçons	Coefficient
Français	3	3
Allemand	3	3
Anglais	4	3
Latin		
Chinois		
Mathématiques	MATHG MATHF	3 3
Histoire	2	2
<b>Branche combinée</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Géographie</b>	2/3	2
<b>Relations internationales</b>	1/3	1
Sciences économiques	2	2
Biologie	2	2
Physique	1,5	2
Chimie	1,5	2
Éducation physique	1	1
Éducation artistique	1	2
Cours à option	2	2
Vie et Société	1	2
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

# 2R

Discipline	Leçons	Coefficient
Français	3	3
Allemand	3	3
Anglais	3	3
Mathématiques	2CR	3
	2CR-MATH	4
<b>Discipline combinée 1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Histoire	2/3	2
Education à la citoyenneté	1/3	1
Philosophie	2	2
Géographie	2	2
Sciences économiques	4	3
<b>Discipline combinée 2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Relations internationales	3	
Projet personnel	50% Trim 3	1
Éducation physique	1	1
Cours à option	2	2
<b>Total</b>	<b>30 / 31</b>	<b>30 / 31</b>

1 R

Discipline	Leçons	Coefficient
Groupe à option 2 langues parmi 3		
Français	3	3
Allemand	3	3
Anglais	3	3
Mathématiques	1CR	3
	1CR-MATH	4
Philosophie et politique	3	2
<b>Discipline combinée 1 (HI-GEO)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Histoire</b>	1/2	2
<b>Géographie</b>	1/2	2
<b>Discipline combinée 2 (SC-ECO)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Economie politique</b>	1/2	2
<b>Economie de gestion</b>	1/2	3
<b>Relations internationales</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Éducation physique	1	1
Cours à option	2	2
<b>Total</b>	<b>30 / 31</b>	<b>23 / 24</b>

# ADAPTATION DES PROGRAMMES

Plusieurs disciplines existantes ont adapté leur programme afin qu'il cadre mieux avec les objectifs et la grille horaire de la nouvelle section :

GÉOGRAPHIE  
HISTOIRE

SCIENCES ÉCONOMIQUES

MATHÉMATIQUES NIVEAU AVANCÉ

PHILOSOPHIE  
LANGUES



# RELATIONS INTERNATIONALES EN 3e

## Le volet « DEVELOPPEMENT DURABLE »

Intégré dans la grille horaire dans le cadre de la discipline combinée „Géographie - Relations internationales” (1 leçon / semaine).



***“There is no Plan B because there is no Planet B”***

---

*Ban Ki-moon, Secrétaire général des Nations unies (2007–2016)*



## APPROCHE THÉMATIQUE :

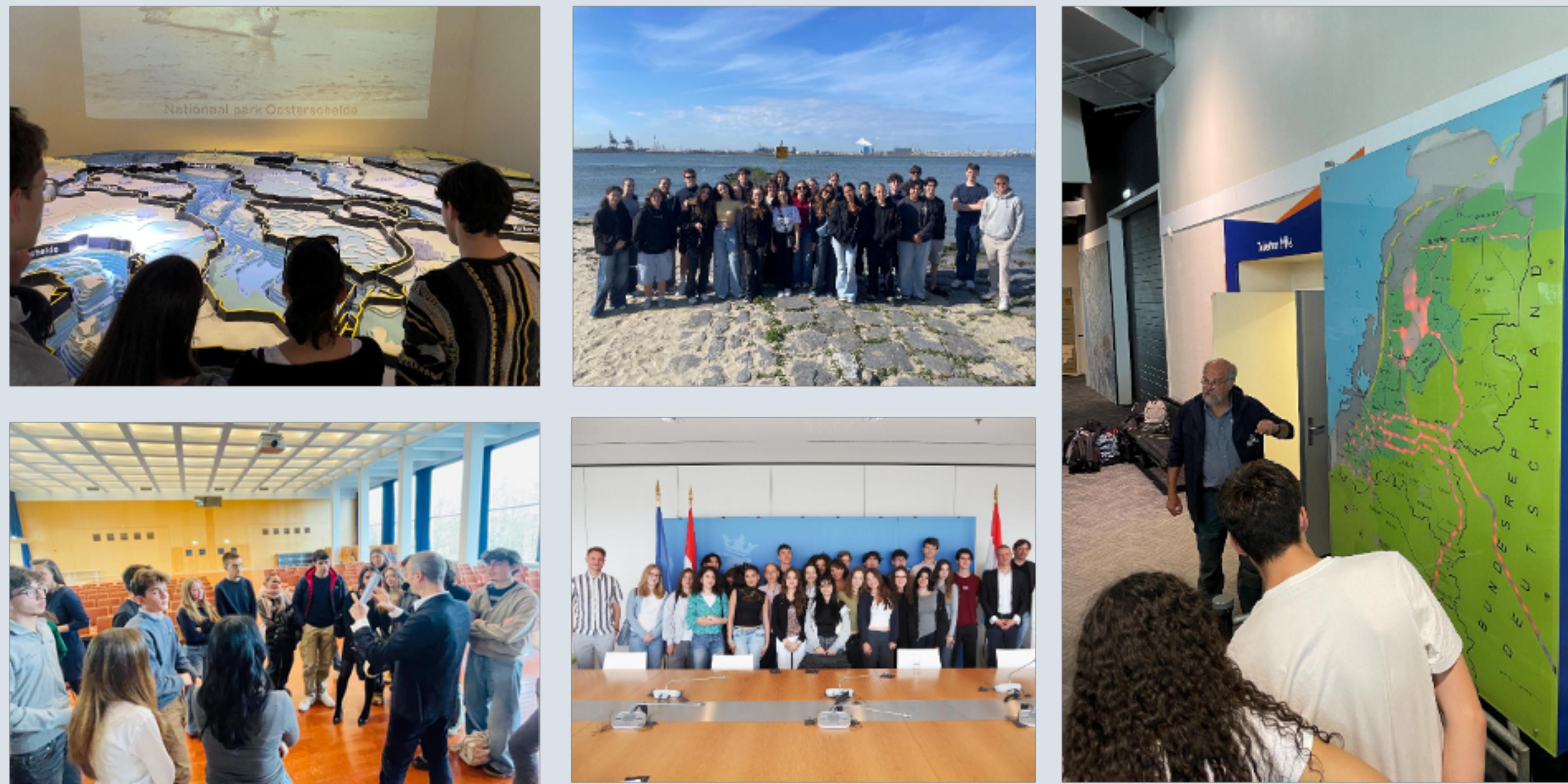
### CONTRAINTES PLANÉTAIRES ET SPATIALES STRUCTURANT LES RELATIONS INTERNATIONALES

- Les sociétés humaines évoluent dans **un système planétaire fini**, aux ressources limitées. La mondialisation a intensifié les échanges et la pression sur ces ressources, tandis que les contraintes environnementales et climatiques modifient durablement les équilibres régionaux.
  - Ces dynamiques constituent ainsi un cadre d'analyse structurant pour les **relations internationales** et fondent les grandes grilles de lecture des conflits et relations (géo-)politiques, qui seront approfondies dans les discussions et analyses menées en 2e et 1re R.
  - Le développement durable constitue une clé de lecture des relations internationales, en articulant **enjeux environnementaux, économiques et sociaux** dans un monde interdépendant, mais de plus en plus en proie à des actes et efforts de «démondialisation».
- **En 3e R, l'analyse se concentre sur les enjeux du développement durable au Luxembourg**, replacés dans leurs dynamiques internationales (concepts, mobilité, énergie, finances, logement, déchets et stratégies des acteurs).



# RELATIONS INTERNATIONALES EN 3<sup>e</sup>

## APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE : ENTRE AUTONOMIE ET INTERACTION



# RELATIONS INTERNATIONALES EN 3<sup>e</sup>

## APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE : ENTRE AUTONOMIE ET INTERACTION

- **Ouverture de l'apprentissage** : approche interdisciplinaire, interventions d'acteurs externes, échanges avec des experts et des rencontres sur le terrain, intégration des contenus dans le voyage scolaire de géographie.
- **Le portfolio comme pilier du dispositif pédagogique** : travail en groupe favorisant autonomie et pratique ; recherche critique, analyse de concepts et de textes de référence ; enquêtes de terrain (interviews / sondages) et exploitation structurée des résultats
- **Redéfinition du rôle de l'enseignant** : apports théoriques ciblés, structuration des démarches et accompagnement individualisé des projets, dans une logique de guidage.
- **Évaluation continue** : évaluation de processus, réalisée par trimestre (60P), dans le cadre d'une branche combinée avec la géographie (pondération : 1/3), combinant travail individuel et collaboratif.



# RELATIONS INTERNATIONALES EN 2e

Cours composé de deux volets : économique (1,5 leçons / semaine) et historique (1,5 leçons / semaine)

## OBJECTIFS - VOLET SCIENCES ÉCONOMIQUES

comprendre les fondements  
de la croissance  
(les défis de la croissance)

comprendre les rapports dans  
les échanges internationaux  
(le commerce international)

comprendre les défis économiques  
internationaux du 21e siècle  
(politiques européennes,  
régulation et gestion de crises)

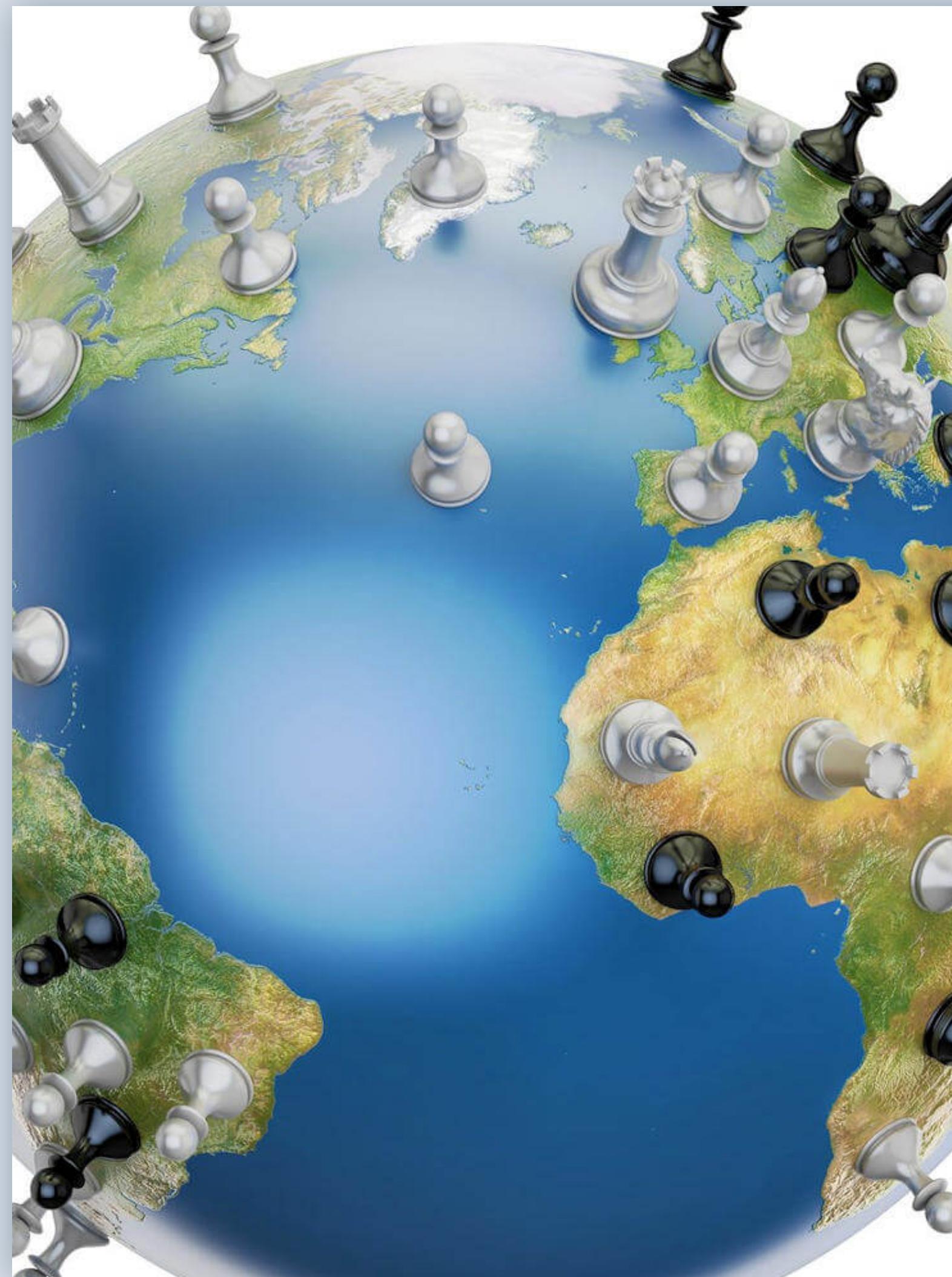
## OBJECTIFS - VOLET HISTOIRE

connaître les acteurs divers  
de la vie internationale au  
20-21e siècle

analyser l'histoire et  
l'évolution du système  
international après 1945

étudier les relations et les  
dynamiques entre les États à  
l'aide d'études de cas

# RELATIONS INTERNATIONALES EN 1<sup>re</sup>



- Analyse des conflits existants à travers le monde.
- À l'intersection de la géographie, de l'histoire, des sciences politiques et des sciences militaires.
- Concentration sur les relations entre pouvoir et territoire.
- Perspective et contextes où l'étude porte sur des affrontements antagonistes, réels ou potentiels.

volet historique

1/3

volet géopolitique

2/3

# RELATIONS INTERNATIONALES EN 1<sup>re</sup>

## VOLET HISTOIRE



- Le volet historique du cours s'inscrit dans la **continuité du cours Relations Internationales** en classe de 2e .
- Accent sur l'**histoire contemporaine du 20-21e siècle** et intégration de l'histoire du temps présent.
- **Objectif** : expliquer les grands enjeux politiques, sociaux et économiques actuels par l'histoire.



### LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Analyser l'évolution de l'art de guerre ;
- définir les différentes manières de faire la paix et étudier les difficultés à la préserver ;
- expliquer la naissance d'une justice internationale.

# RELATIONS INTERNATIONALES EN 1<sup>re</sup>

## VOLET GÉOPOLITIQUE



L'étude de l'espace est considérée comme un **enjeu à potentiel conflictuel en géopolitique** où sont analysés des **sujets d'actualité** en s'appuyant sur des outils méthodologiques adaptés.



### LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre les dynamiques des puissances internationales ;
- Comprendre les enjeux liés aux océans et à l'espace ;
- Comprendre les différents types de conflits dans le monde ;
- Comprendre les enjeux géopolitiques du changement climatique ;
- Acquérir une capacité d'analyse d'un conflit à l'écrit et à l'oral ;
- Comprendre et maîtriser l'analyse de cartes comme élément essentiel pour approcher la complexité géopolitique et l'analyse de conflits.

# LE PROJET PERSONNEL EN CLASSE DE 2e

- Réalisé dans le cadre de la discipline combinée « Relations Internationales - Projet personnel », discipline fondamentale (4 heures / semaine et coefficient 4).
- Pleinement intégré dans la grille horaire (1 leçon / semaine).
- Choix entre un sujet historique, géographique ou économique, respectivement un sujet de relations internationales.
- Sujet impérativement en relation avec ces matières étudiées en section R.
- Supervision et accompagnement par un enseignant de sciences économiques, de géographie, d'histoire ou de relations internationales, titulaire de la classe (tutrice / tuteur).



# LES TRAVAUX DIRIGÉS EN CLASSE DE 1<sup>re</sup>

- Les RELIN auront à disposition 6 leçons par semaine en classe de 1<sup>re</sup>, dont 4 leçons de cours et 2 leçons de travaux dirigés.
- Ceci permettra à la fois de bien traiter la matière au programme durant les heures de cours, tout en évitant un cours trop magistral, et de préparer systématiquement les élèves à l'épreuve écrite ainsi qu'à l'analyse de conflits contemporains ou d'enjeux conflictuels liés au changement climatique, ce qui est notamment indispensable à la réussite à l'épreuve orale.





# SCIENCES ÉCONOMIQUES

DEUX MATIÈRES : ÉCONOMIE POLITIQUE ET ÉCONOMIE DE GESTION

3 E

ÉCONOMIE POLITIQUE

2 E

ÉCONOMIE POLITIQUE

1 RE

ÉCONOMIE POLITIQUE

- Les sciences économiques : science des choix.
- Les richesses : création, mesure et répartition.
- Les marchés : offre & demande, prix, équilibre.
- Emploi, travail, chômage.
- Agents économiques : fonctions principales et leur fonctionnement.
- Monnaie : fonction, fonctionnement, formes, système bancaire, théories, déséquilibres.
- Échanges internationaux : commerce international, balance des paiements, taux de change.
- Objectifs des différentes politiques : croissance économique, développement durable, stabilité des prix, équilibre extérieur, équité et justice sociale, plein emploi.

# ÉCONOMIE DE GESTION



## DROIT

**3e** : Notions, branches, introduction au Droit civil.

**2e** : Droit du travail.

**1re** : Droit international et droit de l'environnement.



## COMPTABILITÉ & ANALYSE COMPTABLE ET FINANCIÈRE

**2e** : Introduction à la Comptabilité générale.

**1re** : Analyse comptable et financière: Étude des bilans et du Compte des Profits & Pertes.

# NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION

*Outre le PP, innovation importante qui constitue également une nouveauté en matière d'évaluation, de nouvelles modalités sont introduites dans le cursus de la nouvelle section...*

- **Relations internationales en 3e** : portfolio évalué de manière continue
  - ➔ évaluation de processus combinant travail individuel et collaboratif.
- **Relations internationales en 2e** : épreuves orales portant sur les volets histoire au premier et économie au troisième trimestre
- **Relations internationales en 1re** - volet géopolitique :
  - épreuve orale au deuxième semestre et à l'examen
    - ➔ analyse d'un conflit actuel ou d'un enjeu conflictuel lié au changement climatique à travers l'étude de plusieurs documents : accent mis sur les capacités d'analyse, de synthèse et d'expression orale de l'élève.



# MERCI POUR VOTRE ATTENTION

## AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?

