



<b>Enseignement secondaire</b>		
<b>Classes internationales</b>		
	<b>Régime anglophone</b>	
<b>Français</b>		
<b>4IEC – Niveau avancé</b>		
<b>4IEC</b>		
Leçons hebdomadaires : 4		
Langue véhiculaire : français		
Nombre minimal de devoirs par trimestre : 3		

## Description

Le cours de français en classe de 4IA vise aussi bien la consolidation de la langue que le développement de stratégies de compréhension et d'expression narratives et argumentatives. Au niveau avancé, il tient compte du contexte linguistique particulier du Luxembourg et participe au développement culturel et identitaire des élèves. À partir de la classe de 4<sup>e</sup>, le cours de langue niveau avancé commence à préparer les apprenants aux exigences du programme du diplôme de l'*IB*.

## Objectifs

- permettre à l'élève de faire face à diverses situations de communication aussi bien à l'oral qu'à l'écrit,
- développer des stratégies de compréhension et d'expression orales et écrites surtout aux niveaux narratif et argumentatif,
- s'approprier des connaissances culturelles et littéraires typiques de la francophonie.



## Composantes du cours

### 1) Développement de la langue

- Systématiser les normes grammaticales et orthographiques du français selon les besoins spécifiques des élèves, en insistant particulièrement sur le développement de stratégies argumentatives. L'élève doit être rendu capable d'avoir recours à des structures complexes lui permettant d'exprimer ses idées de manière objective et nuancée.

*Exemples :*

- *expression de la cause, de la conséquence, de la concession, du but*
- *fonctionnement et mode dans les subordonnées complétives et circonstancielles*
- *connecteurs logiques*
- *utilisation du conditionnel*
- Développer un lexique varié en rapport avec les sujets abordés en classe. Il est recommandé de s'orienter aux thèmes prescrits par l'IB.
- Rendre l'élève capable de manier des encyclopédies et dictionnaires français dans le but d'étoffer son vocabulaire de manière autonome.

### 2) Analyse et expression

#### Analyse

- Repérer et comprendre des informations et idées argumentées dans un éventail varié de documents (article, éditorial, blog, courrier des lecteurs, discours, journal intime, document audiovisuel, etc.)
- Saisir le sens, les idées-clés et la structure de textes aussi bien argumentatifs que narratifs.

#### Expression

- Soutenir une thèse et justifier ses idées de manière objective et convaincante aussi bien à l'écrit (prises de position, critiques, dissertations, etc.) qu'à l'oral (débats, jeux de rôle, exposés, etc.)



### 3) Développement culturel et littéraire (à adapter au niveau des élèves)

- Un accent particulier est mis sur la découverte de la francophonie et de sa diversité.
- Au niveau avancé, la lecture cursive fait partie intégrante du cours de français. Il est recommandé de lire au moins **deux/trois ?** œuvres au cours de l'année scolaire adaptées au niveau des élèves. Il est peut s'avérer particulièrement utile d'aligner le choix des œuvres avec les sujets abordés en classe et les thèmes prescrits par l'IB.
- Selon le niveau des élèves et lorsqu'il s'avère utile, il est envisageable d'intégrer à son cours des éléments d'initiation à la littérature : découverte d'un courant ou d'un genre littéraire, quelques bases d'analyse littéraire.

### **Liens avec l'IB**

En 4IA, le cours de langue doit permettre à l'élève de commencer à développer le profil de l'apprenant de l'IB en l'aidant à faire de lui un être généreux, autonome, réfléchi, ouvert sur le monde et capable d'esprit critique.

Plus concrètement, l'enseignant prend soin de familiariser les élèves avec un éventail varié de types de texte afin de lui permettre de se retrouver dans une multitude de situations de communication et de développer chez lui une conscience pour les différents registres de langue, selon le destinataire, le contexte, le but ou le sens du texte.

Au niveau de la compréhension et de l'expression, l'enseignant veille à progressivement intégrer dans son cours les thèmes prescrits par l'IB tout en les adaptant à la réalité et au niveau de ses élèves. Au niveau avancé, l'approche des thèmes prescrits peut aussi se faire par le biais de la lecture cursive et de la littérature.

### **Evaluation**

3 devoirs en classe (dont une note pouvant être une note orale) + contrôles continus (évaluation formative)

#### Types d'épreuves recommandés :

- Exercices de compréhension écrite et orale : écoute, compréhension écrite, analyse d'un texte inconnu
- Exercices d'expression libre aussi bien à l'écrit qu'à l'oral : prise de position, dissertation, critique, débat, exposé, etc.
- Devoirs de contrôle portant sur la matière étudiée : grammaire, vocabulaire, lecture cursive, (littérature)

Les épreuves seront adaptées au niveau des élèves et refléteront leur progression au cours de l'année scolaire.